

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Кунгура

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей ИЗО,
ОБЖ, физкультуры и технологии
протокол № 1
«31» августа 2017г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



/Змеева Е.В./

«31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

11 класс

Количество часов 35 Уровень базовый
(базовый, профильный)
Учитель Золотухина Светлана Витальевна

Программа разработана на основе программы по основам безопасности жизнедеятельности, рекомендованной Министерством образования РФ для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений от 05.03.2004г. № 1809

Учебнику: Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений./ под.ред. Ю.Л.Воробьева.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2000 – 368 с.

Кунгур, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ	10
Раздел III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	11
Раздел IV. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21
Раздел V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	22

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа по ОБЖ для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Структура документа

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 368с.

Содержание изучения ОБЖ разбито на разделы согласно программе 11-х классов. Разделы программы соответствуют основным этапам изучаемого предмета, что соотносится с задачами формирования у учащихся целостного представления о необходимости знания основ личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях; обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения.

Общие цели:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Задачи:

- сформировывать основы безопасного поведения у учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, -техногенного и и социального характера.
- развивать понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
- воспитывать у учащихся ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
- сформировывать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

- развивать отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- развивать готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.
- формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.

Роль учебного курса в общеобразовательной программе.

В учебном плане изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в 11 классе отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Реализация программы позволит привить учащимся знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научную обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получить знания в области обороны государства.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Планируемые результаты освоения рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения тематики рабочей программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждого раздела рабочей программы.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, в содержании планируемых результатов по основам безопасности жизнедеятельности описаны и характеризованы обобщённые способы действий с учебным материалом, которые позволят учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

В структуре планируемых результатов в рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности выделяются следующие уровни описания:

— **Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной рабочей программы. Этот блок результатов характеризует основной вклад данной программы в развитие личности учащихся в формировании у них современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Цели-ориентиры:

1. Сформированность потребности в постоянном соблюдении норм здорового образа жизни;
2. Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье;
3. Сформированность знаний о нравственности, о значении семьи в современном обществе, о ключевой роли семьи в обеспечении благополучной и безопасной жизнедеятельности личности, общества и государства;
4. Сформированность убеждений в необходимости владеть умениями в оказании первой помощи при неотложных состояниях;

— **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении основного (базового) учебного материала.**

Планируемые результаты, характеризующие эту группу целей, приводятся в блоках «Ученик научится» к каждому разделу рабочей программы, они определяют уровень усвоения основного учебного материала, которого должен достигнуть выпускник.

В эту группу включена система таких знаний и учебных действий с ними, которые составляет необходимый минимум, характеризующий успешность обучения по данной ступени образования и может быть освоена в основном всеми учащимися.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую аттестацию.

— **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих основную (базовую) систему.**

Планируемые результаты, характеризующие эту группу целей, приводятся в блоках «Учащиеся получают возможность научиться» к каждому разделу рабочей программы и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные наиболее способные учащиеся.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении основного (базового) учебного материала и в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих основную (базовую) систему.

Ученик научится:

- Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.
- Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств.
- Выбатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.
- Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.
- Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье.
- Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём (ИППП) и их возможные последствия.
- Формировать личный стиль поведения, снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП.
- Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства.
- Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время.
- Определять цель своего дальнейшего развития.
- Уяснить и разбираться в основах военной службы.

Ученик получает возможность научиться:

- Анализировать и оценивать состояния личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.
- Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей.
- Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.
- Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.
- Последовательно выполнять приёмы при оказании первой помощи в различных неотложных состояниях.
- Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.
- Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
- Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения.
- Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких).

Ученик получит возможность научиться

— Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию).

— Прогнозировать по характерным признакам возникновение инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи.

Результат освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учащимися средней школы предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие **умения**:

- умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- умение вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- умение формировать свою жизненную позицию в области гражданской и военной службы на основе самовоспитания и самообучения;
- умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;
- умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- умение формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования;
- умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации.

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Освоение основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

-«хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Проектная деятельность осуществляется в любом доступном материале в групповых и коллективных формах и предусматривает объединение совместных усилий учащихся и педагога. Темы проектов выбираются относительно теме года. Материал для изготовления проекта выбирается самостоятельно.

Так, например, **результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) **материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие;

г) **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовке обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Использование действующих учебников и учебно-методических комплектов по основам безопасности жизнедеятельности

1. При организации изучения учебного предмета ОБЖ, выборе учебников и учебно-методических комплектов, а также составлении календарно-тематического планирования руководствуемся следующими документами:

- временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.05.1998 № 1236);
- обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 30.06.1999 № 56);
- стандарт основного общего образования по ОБЖ (приказ Минобразования России от 5.03.2004);
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне (приказ Минобразования России от 5.03.2004);
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне (приказ Минобразования России от 5.03.2004);

- примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;
 - авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V - IX классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2009);
 - примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на базовом уровне;
 - примерная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для X - XI классов общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2009);
 - требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по ОБЖ. Этот вопрос довольно подробно представлен в «Методических рекомендациях по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях» авторами Н.А. Крючек, С.К. Мироновым, Б.И. Мишиным (изд-во «Дрофа», 2005).
2. Учебнику: Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 368 с.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания рабочей программы, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

11 класс (35 часов, 1 час в неделю)

I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 1: «Основы здорового образа жизни» (6 часов).

Правила личной гигиены и здоровье.

Нравственность. Формирование правильных взаимоотношений полов.

Болезни, передаваемые половым путем.

Психологическое состояние человека и причины самоубийств.

Семья в современном обществе. Законодательство о семье.

Контрольная работа №1.

Глава 2: «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (9 часов).

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности инсульте.

Первая медицинская помощь при ранениях (практика).

Первая медицинская помощь при травмах (практика).

Первая медицинская помощь при травмах. Ушибы, растяжения, вывихи. Тест № 1.

Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания. Тест № 2.

Решение ситуационных задач.

Решение ситуационных задач.

Контрольная работа №2.

II основы военной службы.

Глава 3 «Воинская обязанность» (6 часов).

Основные понятия о воинской обязанности.

Организация воинского учета и его предназначение.

Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе. Тест № 3.

Организация медицинского освидетельствования допризывников.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Глава 4 «Особенности военной службы» (8 часов).

Воины в истории человечества и России.

Военная служба – особый вид государственной службы. Тест № 4.

Исполнение обязанностей военной службы.

Социальная защита военнослужащих.

Военная присяга- клятва воина на верность Родине.

Прохождение службы по призыву. Проверочная работа.

Прохождение службы по контракту.

Права и ответственность военнослужащих.

Глава 5: «Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России» (6 часов).

Военнослужащий – патриот с честью несущий звание защитника Отечества.

Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Проверочная работа.

Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и Законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказов командиров и начальников.

Как стать офицером Российской армии.
Годовая контрольная работа.

Раздел III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Беседа по ПБ – 1 раз в четверть (10 минут)

Беседа по противодействию терроризму, ПДД, ж/д – с 10 по 20 число каждого месяца (10 минут)

№ урока	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Контроль знаний	УУД
II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Глава 1: «Основы здорового образа жизни» (6 часов).				
1	Инструктаж правил поведения на уроках ОБЖ. Правила личной гигиены и здоровье.	Анализировать рекомендации по безопасному поведению на уроках ОБЖ. Анализировать концепцию экологической безопасности России. Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.	Фронтальный опрос, беседа, работа в группах.	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
2	Нравственность.	Формировать потребность соблюдения	Фронтальный	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение соотносить

	Формирование правильного взаимоотношений полов.	нравственных норм поведения в обществе. Анализировать влияние уровня культуры на взаимоотношения полов. Знакомиться с семейным законодательством. Анализировать роль семьи в становлении личности и начального воспитания взаимоотношения полов.	опрос, беседа, письменный опрос.	свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3	Болезни, передаваемые половым путем.	Знакомиться с общей характеристикой болезней передаваемых половым путем. Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни.	Фронтальный опрос, беседа, работа в группах.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать и критерии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
4	Психологическое состояние человека и причины самоубийств.	Изучать особенности индивидуального психического и физического развития. Анализировать влияние внешней среды на психологическое состояние человека.	Фронтальный опрос, беседа, письменный опрос.	<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
5	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	Описывать основы семейного законодательства. Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.	Фронтальный опрос, беседа, работа в парах.	<u>Личностные</u> Самостоятельное выполнение задания. <u>Метапредметные</u> развитие мышления при решении задач. <u>Предметные</u> Применение полученных теоретически знаний.
6	Контрольная работа №1.	Выполнение письменного задания.	письменный опрос	
Глава 2: «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (9 часов).				
7	Первая медицинская	Характеризовать неотложные	Фронтальный	<u>Регулятивные УУД:</u> усвоение правил

	помощь при острой сердечной недостаточности инсульте.	состояние, требующие оказания первой помощи. Характеризовать признаки инсульта и сердечного приступа.	опрос, беседа, рассказ.	индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях в природных условиях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Самостоятельный поиск источников информации.
8	Первая медицинская помощь при ранениях (практика).	Характеризовать неотложные состояние, требующие оказания первой помощи при различных травмах. Отрабатывать приемы оказания первой помощи.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ.	<u>Познавательные УУД:</u> Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию <u>Коммуникативные УУД:</u> Умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.
9	Первая медицинская помощь при травмах (практика).	Характеризовать неотложные состояние, требующие оказания первой помощи при различных травмах. Отрабатывать приемы оказания первой помощи.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, письменный опрос.	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
10	Первая медицинская помощь при травмах. Ушибы, растяжения, вывихи. Тест № 1.	Характеризовать неотложные состояние, требующие оказания первой помощи при различных травмах. Отрабатывать приемы оказания первой помощи.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, письменный опрос.	<u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать и критерии, строить логическое рассуждение,
11	Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.	Характеризовать признаки клинической смерти. Моделировать мероприятия по осуществлению реанимации.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа в группах.	

				умозаключение и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.
12	Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания. Тест № 2.	Характеризовать признаки клинической смерти. Моделировать мероприятия по осуществлению реанимации. Выполнение письменного задания.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа в группах. Письменный опрос.	
13	Решение ситуационных задач.	Решение ситуационных задач.	Работа в группах.	
14	Решение ситуационных задач.	Решение ситуационных задач.	Работа	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать и критерии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и сов-

				местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.
15	Контрольная работа №2.	Выполнение письменного задания.	Письменный опрос.	<p><i>Личностные</i> Самостоятельное выполнение задания.</p> <p><i>Метапредметные</i> развитие мышления при решении задач.</p> <p><i>Предметные</i> Применение полученных теоретически знаний.</p>
<p>II основы военной службы.</p> <p>Глава 3 «Воинская обязанность» (6 часов).</p>				
16	Основные понятия о воинской обязанности.	Знать основные понятия о воинской обязанности. Изучать нормативно – правовую базу о воинской обязанности.	Фронтальный опрос, беседа, работа в группах	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать и критерии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>
17	Организация воинского учета и его предназначение.	Характеризовать государственную политику обороны страны. Иметь представление о обязанностях граждан, подлежащих воинскому учету.	Фронтальный опрос, беседа, работа в парах	

18	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий, проводимых в Российской Федерации по подготовке граждан к прохождению службы в рядах Вооруженных Сил России. Знать основные требования к обязательной подготовке граждан.	Фронтальный опрос, беседа	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.</p>
19	Добровольная подготовка граждан к военной службе. Тест № 3.	Формировать патриотическое поведение. Иметь представления о возможностях добровольной подготовке граждан.	Фронтальный опрос, беседа, письменный опрос.	
20	Организация медицинского освидетельствования допризывников.	Различать организационные основы медицинского освидетельствования допризывников.	Фронтальный опрос, беседа.	
21	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	Характеризовать государственную политику в отношении военнослужащих и прибывающих в запасе. Изучать нормативно – правовую базу.	Фронтальный опрос, беседа.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать и критерии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>

				сверстниками; работать индивидуально, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.
Глава 4 «Особенности военной службы» (8 часов).				
22	Воины в истории человечества и России.	Классифицировать знания в военной истории России. Анализировать изменения и реформы Российской армии на протяжении веков. Выполнение письменного задания.	Фронтальный опрос, беседа, письменное задание.	<p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД:</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать и критерии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.</p>
23	Военная служба – особый вид государственной службы. Тест № 4.	Классифицировать знания по нормативно - правовой базе о военнослужащих . Знакомиться с льготами для военнослужащих. Характеризовать различия военной службы и государственной службы.	Фронтальный опрос, беседа.	
24	Исполнение обязанностей военной службы.	Иметь представление об обязанностях военнослужащих. Приводить примеры применения Вооруженных Сил в борьбе с терроризмом.	Фронтальный опрос, беседа.	
25	Социальная защита военнослужащих.	Характеризовать государственную политику в отношении социальной защиты военнослужащих. Знать права и обязанности военнослужащего.	Фронтальный опрос, беседа.	
26	Военная присяга-клятва воина на верность Родине.	Знать основные правила принятия присяги. Анализировать важность присяги для военнослужащего.	Фронтальный опрос, беседа.	

27	Прохождение службы по призыву. Проверочная работа №1.	Изучать нормативно – правовую базу для военнослужащих по призыву. Классифицировать знания о прохождении срочной вонной службы. Выполнение письменного задания.	Фронтальный опрос, беседа, письменный опрос.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать и критерии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.</p>
28	Прохождение службы по контракту.	Изучать условия прохождения службы по контракту. Классифицировать знания.	Фронтальный опрос, беседа.	
29	Права и ответственность военнослужащих.	Изучать нормативно – правовую базу по правам и ответственности военнослужащих.	Фронтальный опрос, беседа.	
Глава 5: «Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России» (6 часов).				
30	Военнослужащий – патриот с честью несущий звание защитника Отечества. Проверочная работа №2.	Формировать патриотическое поведение. Анализировать героические действия военнослужащих исполняющих свой долг в «горячих точках». Выполнить письменное задание.	Фронтальный опрос, беседа, работа в парах.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p>

				<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u>
31	Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	Знакомиться с образцами современной военной техники, стоящей на вооружении Российской армии. Изучать историю создания автомата Калашникова.	Фронтальный опрос, беседа.	Формирование умений работать в группе. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач. Умение взаимодействовать с окружающими. Умение управлять поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий.
32	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Проверочная работа №3.	Характеризовать особенности подготовки моральных и физических качеств военнослужащего. Анализировать собственные физические и моральные качества и находить способы их повышения. Выполнение письменного задания.	Фронтальный опрос, беседа, письменный опрос.	<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации. Умения применять полученные теоретические знания на практике Принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей.
33	Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и Законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказов командиров и начальников.	Изучать воинскую дисциплину. Формировать потребность в исполнении гражданского долга.	Фронтальный опрос, беседа.	
34	Как стать офицером Российской армии.	Знакомиться с военными учебными заведениями выпускающими офицеров Российской армии. Формировать патриотическое поведение.	Фронтальный опрос, беседа.	
35	Годовая контрольная работа.	Выполнение письменного задания.	Письменный опрос.	<u>Личностные</u> Самостоятельное выполнение задания. <u>Метапредметные</u> развитие мышления при решении задач.

Раздел IV. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
«Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

2. Стенды, плакаты

Стенды

- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи

Плакаты

- Уголок гражданской обороны.
- Действия населения при стихийных бедствиях
- Действия населения при авариях и катастрофах
- Оказание первой помощи при ЧС
- Умей действовать при пожаре
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

3. Средства индивидуальной защиты

Средства медицинской защиты

- Аптечка туристическая
- Аптечка автомобильная
- Индивидуальный перевязочный пакет ит. п.

4. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность
- Сам себе МЧС
- Правила дорожного движения

Раздел V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы (методические письма, требования к оценке знаний и др.)

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.№1178-02), зарегистрированными в Минюсте России 05.12.2002г., регистрационный номер 3997;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерные программы по предметам, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Основы безопасности жизнедеятельности, Москва. «Вентана – Граф, 2007);
- Методическое письмо Минпроса РСФСР от 01.09.1980 № 364-М «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Учебно-методическая литература

Нормативная и правовая литература

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Периодические издания

- Подшивка журнала «Основы безопасности жизнедеятельности».

Интернет-ресурсы

Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>