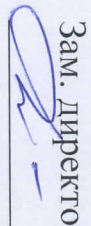


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова»  
г. Кунгура

РАССМОТРЕНО  
на школьном методическом  
объединении учителей  
естественно-математического цикла  
протокол № 1  
«31» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
 /Змеева Е. В./  
«31» августа 2017 г.

  
Директор  
Комитин Э. А./  
«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по географии

11 класс

Количество часов 35 Уровень базовый  
(базовый, профильный)  
Учитель Санькова Е. М.

Программа разработана на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы М., «Дрофа», 2010 г.  
Учебник В.П. Максакковский «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2002.

Кунгур, 2017



## **Общая характеристика программы курса**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы М., «Дрофа», 2010 г.
- примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы: проект М., «Просвещение», 2010 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне). Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

**Всего 35 часа; в неделю 1 час.**

### **Цели и задачи курса.**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано

сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

*Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

#### **Используемый УМК:**

- 1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.
- 2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
- 3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- 4. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

#### **Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

В содержание программы включён материал, на основе которого учащиеся овладевают методами изучения природы, населения, хозяйства – теоретическими и практическими. Для овладения теоретическими методами продолжается работа с планами изучения географических понятий, компонентов, природы, территорий, стран. Овладению экспериментальным методом познания способствуют специальные занятия по выполнению практических заданий, на основе которых формируются умения проводить наблюдения, анализировать карты и статистический материал, делать обобщения и устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Для

практических занятий используются вариативные методы: в зависимости от учебных возможностей учащихся применяются репродуктивные задания (по плану) и задания исследовательского характера.

Формы организации познавательной деятельности подобраны в соответствии с ТДЦ. Наиболее часто применяется работа в группах при выполнении заданий связанных с анализом карт и обобщением материала, по разработке проектов; работа в парах при отработке номенклатуры; индивидуальная при подготовке сообщений и рефератов.

Система контроля и оценки знаний учащихся разрабатывается на основе требований государственного стандарта, в соответствии с содержанием учебного материала по каждой теме. Она включает само-, взаимоконтроль, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ей (репродуктивный, конструктивный, творческий);
- взаимооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представляемых исследовательских работ и проектов;
- публичная защита творческих работ, проектов.

Для проведения оценивания, на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам, разрабатываются соответствующие критерии. Эти критерии открыты для учащихся и каждый может регулировать свои учебные усилия для получения желаемого результата и соответствующей ему оценки.

### **Требования к уровню подготовки**

С учётом целей и содержания программы, организацией обучения на деятельностной основе целесообразны следующие **методы и технологии** обучения: личностно-ориентированные, информационно коммуникативные, проблемного обучения, метод исследовательский. Они позволяют овладеть учащимся не только знаниями, но предметными и общими учебными умениями и способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности. Приёмы: наблюдение и описание изучаемых явлений и процессов, объяснение этих явлений и процессов; планирование и проведение исследований по выявлению зависимостей между компонентами природы и хозяйства, обработке полученных в ходе исследований результатов.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий

международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Диагностика усвоения учебного курса

Полугодие	Раздел	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы
1 полугодие	Тема 1.	4	1. Население мира.	1. Политическая карта мира.
	Тема 2.	6		2. НТР и мировое хозяйство
	Тема 4.	6		
2 полугодие	Тема 5.	11	1. Диагностический срез знаний по теме « Мировое хозяйство»	1. Промышленность мира 2. Сельское хозяйство мира 3. Транспорт мира

### Используемый УМК и дополнительные методические пособия:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2007 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
6. Дронов В.П., Ром В. Я. Экономическая и социальная география. Справочные материалы М., «Просвещение», 2006 г.

7. Максаковский В. П., Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М., «Просвещение», 2003 г.

8. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР ( презентации по темам курса).

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают практические и контрольные работы, диагностические срезы знаний.

### Тематическое планирование по географии 11 класс

№ урока	Раздел	Темы, количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	<u>Региональная характеристика мира (35 часа).</u> Зарубежная Европа (9 ч.)	Зарубежная Европа: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Сформировать представление об особенностях ЭГП стран Европы, определить его значение для хозяйства региона. Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал Европы на основе работы с различными источниками информации. Сформировать представление об особенностях населения Зарубежной Европы. Выделение благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП Европы. Определение стран с однонациональным, двунациональным и многонациональным составом населения. Классификация городов- миллионеров по их ЭГП
2.		Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы.	Сформировать представление о хозяйстве стран Зарубежной Европы, ознакомиться с особенностями отраслевого состава промышленности. Определить факторы размещения предприятий разных отраслей промышленности. Сформировать представление о сельском хозяйстве Зарубежной Европы. Ознакомить с географией животноводства Европы и главными растениеводческими районами. Продолжить формировать умение давать характеристику отрасли, используя типовой план. П/р «Характеристика предпосылок для развития промышленности Заруб. Европы». Характеристика типов с/х: североевропейского, средневропейского, южноевропейского, восточноевропейского по типовому плану.
3.		Транспорт, туризм, наука и финансы.	Сформировать представление о структуре транспорта Зарубежной Европы. Определить различия в транспортной системе. Сформировать представление об уровне развития транспорта, туризма и науки в Европе.
4.		Страны Северной Европы.	Определить уровень социально-экономического развития стран Северной Европы.



			<p>Определить специализацию и этнографические особенности разных стран Северной Европы. Определить хозяйственный облик стран данного региона. Учить составлять ЭГХ стран Северной Европы на основе работы с различными источниками информации. Составление характеристики ЭГП одной из стран Северной Европы.</p>
5.		Страны Западной Европы.	<p>Определить уровень социально-экономического развития стран Западной Европы. Определить специализацию и этнографические особенности стран. Выявит сильные и слабые стороны Западной Европы на современном этапе. Определить хозяйственный облик стран данного региона. Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал, население, отрасли специализации Западной Европы на основе работы с различными источниками информации. П/р «Составление экономико-географической характеристики стран Западной Европы по типовому плану (по вариантам).</p>
6.		Страны Восточной Европы.	<p>Сформировать представление о Восточной Европе. Выявить проблемы экономического и политического развития стран Восточной Европы на основе самостоятельной работы с картами атласа и дополнительными источниками информации.</p>
7.		Страны Южной Европы.	<p>Определить уровень социально-экономического развития стран Южной Европы. Определить специализацию и этнографические особенности разных стран Южной Европы. Определить хозяйственный облик стран данного региона. Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал, население, отрасли специализации Южной Европы на основе работы с различными источниками информации. П/р №«Сравнительная экономико-географическая характеристика Италии и Испании».</p>
8.		Интеграционные процессы в Европе.	<p>Сформировать представление об особенностях интеграционных процессов в Европе.</p>
9.		Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа».	<p>Закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Зарубежная Европа». Проверить уровень знаний и умений по данной теме. Выполнение контрольной работы по теме «Зарубежная Европа».</p>
10	Зарубежная Азия. Австралия (9 ч.)	Зарубежная Азия: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	<p>Сформировать представление об особенностях ЭГП стран Зарубежной Азии, определить его значение для хозяйства региона. Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал Азии на основе работы с различными источниками информации. Сформировать представление об особенностях населения. П/р «Характеристика предпосылок для развития сельского хозяйства Заруб. Азии</p>
11		Хозяйство стран Зарубежной Азии.	<p>Сформировать представление об особенностях развития хозяйства регионов Азии. Показать своеобразие хозяйства субрегионов Азии.</p>

12	Страны Центральной и Восточной Азии. Китай.	Сформировать представление о странах Центральной и Восточной Азии на примере Китая. Сформировать целостное представление о Китае. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП страны. Проанализировать демографические показатели. Определить специализацию и этнографические особенности Китая. Познакомиться с китайской моделью экономики. Определение благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП Китая. Определение по картам отраслей специализации страны.
13	Япония.	Сформировать целостное представление о Японии. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП страны. Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве и культуре Японии. Познакомиться с японской моделью экономики. Познакомиться с образами Японии; представить географическую картину страны. Характеристика ЭГП Японии и определение благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП. Определение по картам отраслей специализации страны.
14	Страны Южной Азии. Индия.	Сформировать представление о населении, экономики Южной Азии на примере Индии. Сформировать целостное представление о природе, населении, хозяйстве и культуре Индии. Познакомиться с индийской моделью экономики. Определение благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП Индии. Определение по картам отраслей специализации страны. Характеристика населения Индии.
15	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве стран Юго-Восточной Азии. Сформировать целостное представление об Индонезии: ЭГП, природные условия и ресурсы, население и хозяйство.
16	Юго-Западная Азия. Турция.	Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве стран Юго-Западной Азии. Сформировать целостное представление о Турции: ЭГП, природные условия и ресурсы, население и хозяйство. Сформировать представление о Турции как важном туристском регионе.
17	Австралия. Страны Океании.	Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве Австралии. Изучая страну, показать ее привлекательность и неповторимость, ее красоту и величие. Выявить причины экономического и политического лидерства страны на мировом уровне. Оценить экономический потенциал стран Океании. Характеристика ЭГП Австралии и определение благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП. Оценка природных условий для развития сельского хозяйства. Определение

			внешнеэкономических связей Австралии.
18		Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания».	Закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Зарубежная Азия». Проверить уровень знаний и умений по данной теме. Выполнение контрольной работы по теме «Зарубежная Азия. Австралия».
19	Африка (5 ч.)	Общая характеристика Африки.	Сформировать представление об особенностях ЭГП стран Африки, определить его значение для хозяйства региона. Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал, население Африки на основе работы с различными источниками информации. Выявить особенности хозяйства стран Африки, положение региона в МГРТ. Сформировать представление о некоторых особенностях развития субрегионов Африки. Рассмотреть причины, повлиявшие на экономическую отсталость материка. Определение степени обеспеченности стран Африки минеральными ресурсами.
20		Субрегионы Африки. Северная Африка.	Сформировать представление о делении Африки на субрегионы. Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве стран Северной Африки. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП региона. Проанализировать демографические показатели. Определить специализацию и этнографические особенности Северной Африки. Оценить экономический потенциал стран данного региона.
21		Тропическая Африка.	Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве стран Тропической Африки. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП региона. Проанализировать демографические показатели. Определить специализацию и этнографические особенности стран Тропической Африки. Оценить экономический потенциал стран данного региона.
22		Южно-Африканская Республика.	Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве ЮАР. Познакомиться с южно-африканской моделью экономики. Выявить причины экономического и политического лидерства страны на африканском континенте.
23		Внутрирегиональные различия в странах Африки.	Провести сравнительный анализ внутрирегиональных различий в странах Африки, определив черты сходства и различия. Продолжить формирование навыков работы с картой. П/р «Сравнительная характеристика субрегионов Африки».
24	Северная Америка (4 часа)	Соединенные Штаты Америки: ЭГП, природно-ресурсный потенциал,	Сформировать представление о ЭГП и природных ресурсах США. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Показать влияние ЭГП на историческое и экономическое развитие страны. Сформировать представление об общих особенностях

		население.	населения США, этапах формирования американской нации. Характеристика ЭГП США.
25		Общая характеристика хозяйства США.	Сформировать представление об особенностях развития хозяйства США. Показать своеобразие хозяйства данного государства. Определение главных районов черной металлургии. Определение промышленных поясов США.
26		Макрорайоны США.	Сформировать представление о различиях районов США. Провести сравнительный анализ внутрирайонных различий, определив черты сходства и различия. Продолжить формирование навыков работы с картой. П/р «Сравнительная экономико-географическая характеристика районов США»
27		Канада.	Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве Канады. Познакомиться с канадской моделью экономики. ЭГХ Канады по плану выполнение итогового теста по теме «Северная Америка».
28	Латинская Америка (4 часа)	Латинская Америка: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	Сформировать представление об особенностях ЭГП Латинской Америки, определить его значение для хозяйства региона. Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал, население Латинской Америки на основе работы с различными источниками информации.
29		Хозяйство стран Латинской Америки.	Сформировать представление о хозяйстве стран Латинской Америки, ознакомиться с особенностями отраслевого состава промышленности. Определить факторы размещения предприятий разных отраслей промышленности. Рассмотреть причины, повлиявшие на экономическую отсталость региона.
30		Страны бассейна Ла-Платы. Бразилия.	Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве стран бассейна Ла-Платы. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП региона. Проанализировать демографические показатели. Определить специализацию и этнографические особенности. Оценить экономический потенциал стран данного региона. Сформировать целостное представление о Бразилии: ЭГП, природные условия и ресурсы, население и хозяйство. Выявить причины социально-экономического лидерства страны среди развивающихся стран мира.
31		Страны Центральной Америки и Вест-Индии.	Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве стран Центральной Америки и Вест-Индии. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП региона. Проанализировать демографические показатели. Определить специализацию и этнографические особенности. Оценить экономический потенциал стран данного региона. Сформировать целостное представление о Мексике и Аргентине: ЭГП, природные условия и ресурсы, население и хозяйство.

32		Андские страны.	Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве Андских стран. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП региона. Проанализировать демографические показатели. Определить специализацию и этнографические особенности. Оценить экономический потенциал стран данного региона. Выполнение итогового теста по теме «Латинская Америка».
33	<u>Глобальные проблемы человечества (2 часа).</u>	Глобальные проблемы человечества: экологическая, энергетическая и сырьевая, проблема использования Мирового океана.	Сформировать понятия «Глобальные проблемы, геоглобалистика, глобализация, критический экологический район». Выявить основные аспекты экологической, энергетической и сырьевой проблем, проблемы использования Мир. Океана; уяснить их специфику. Наметить пути решения данных проблем.
34		Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, здоровья людей, проблема войны и мира.	Выявить основные аспекты продовольственной, демографической проблем, проблемы войны и мира, здоровья людей. Уяснить их специфику. Наметить пути решения данных проблем.
35		Обобщающий урок по курсу «Экономическая и социальная география мира»	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.